

Животные (1 ч в неделю; 34 ч в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по животным составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А.Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой),СпБ., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Животные» включён в образовательную область «Естествознание» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (УиТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 7-ом классе на уроках по данному предмету уточняются имеющиеся у детей представления и формируются новые знания о животном мире родного края; о взаимосвязи внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособление к изменениям в природе.

Цель: формирование восприятия красоты окружающего мира, активной роли человека в преобразовании природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов);
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание память, мышление учащихся. Учащиеся ведут наблюдения за жизнью животных при посещении зоопарка. На уроках обсуждается роль животных для человека, дети получают общие понятия «животные» и учатся правильно применять их в речи.

Знания по программе «Животные» реализуются так же на уроках развития речи, математики, чтения, рисования, а также в повседневной жизни.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- устанавливать взаимосвязь между животными по способу питания и их средой обитания;
- различать и сравнивать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- различать и сравнивать домашних и диких птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- различать и сравнивать насекомых, их роль в жизни природы;
- различать наиболее распространённых в данной местности рыб (2-3 названия), их внешний вид, средства обитания, питание, образ жизни.
- усвоить представление о взаимосвязях сезонных изменениях в неживой природе и жизни животных;
- бережно относиться к природе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Разнообразие животного мира	9	Разнообразие животного мира. Сходства и различия животных по размерам, форме, окраске, привычках (повадках), местах обитания. Приспособление животных к временам года; климатическим поясам и т.д.
2.	Домашние животные.	4	Домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака). Внешний вид, характерные особенности питания, детёныши. Уход за домашними животными.
3.	Домашние птицы.	4	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
4.	Дикие обитатели леса.	6	Дикие животные (заяц, ёж, белка, лиса, волк, олень, лось). Приспособление диких животных к природным условиям. Сравнение диких и домашних животных, их классификация по способу питания (травоядные, хищные, всеядные).
5.	Дикие птицы.	4	Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание. Птицы перелётные и зимующие, обитающие близ жилища человека. Сравнение, различие, польза. Подкормка птиц.
6.	Рыбы.	3	Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Аквариумные рыбки. Уход.
7.	Насекомые.	4	Многообразие насекомых. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Насекомые – вредители.

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
							Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
1 четверть (8 часов)								
I. Разнообразие животного мира (8 часов)								
1	Разнообразие животного мира.	Пов.	1		Узнавание и называние животных на картинках, иллюстрациях, на фотографиях; различение животных по внешнему виду (покрову), строению, размерам тела, окраске, месту обитания, повадкам, по способу питания; участие в беседе; ответы на вопросы.	Находить сходства и различия в строении, по покрову, повадках, образе жизни животных. Знать простейшую классификацию животных; называть представителей животного мира; знать отличительные особенности различных групп. Описывать ранее изученное животное по картинке и выделять его в соответствующую группу: птицы, рыбы, насекомые и т.д. Выделять животных в группы «дикие» и «домашние». Находить сходства и различия на примере: собака-волк, кролик-заяц, свинья-кабан и т.д. Знать, как животные приспосабливаются к разным условиям времён года (на примере зайца и медведя); уметь составить рассказ. Иметь представление как приспосабливаются животные к условиям жизни в зависимости от климатических поясов.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства;	Иллюстрационный материал; предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»; наборы игрушек домашних, диких, экзотических животных; художественная литература; видео.
2	Строение животных. Сходства и различия.	Ком.	1					
3	Различие животных по внешнему виду (покрову).	Ком.	1					
4.	Различие животных по размерам тела, окраске, месту обитания, повадкам.	Пов.	1					
5.	Приручение диких животных. Сравнение по способу питания и месту проживания.	Пов.	1					
6	Приспособление животных к условиям жизни в зависимости от климатических поясов.	Нов	1					

7	Приспособление животных к временам года.	Ком.	1				устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения;	
8	Обобщающий урок по теме: «Разнообразии животного мира». Экскурсия в зоопарк.	Кон.	1				сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	

2 четверть (8 часов)

I. Домашние животные (4 часов)

1	Корова. Внешний вид, характерные особенности, польза.	Ком.	1		Узнавание и называние домашних животных на картинках, иллюстрациях, на фотографиях; выделение характерных особенностей домашних животных; сравнение животных по внешнему виду, месту обитания, повадкам, по способу питания; участие в беседе; ответы на вопросы.	Знать внешний вид, характерные особенности коровы, членов «семьи», чем питается, какую пользу приносит людям.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале; понимать изображение.	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»; художественная литература; видео.
2	Лошадь. Внешний вид. Сравнение с коровой.	Ком.	1			Знать внешний вид, чем питается, условия содержания. Сравнить лошадь и корову, знать членов «семьи»		
3	Домашние питомцы. Кошка и собака. Внешний вид.	Ком.	1			Знать домашних питомцев: кошку, собаку; повадки, питание, пользу, условия содержания		
4	Детёныши домашних животных.	Ком.	1			Знать детёнышей домашних животных		

II. Домашние птицы (4 часа)								
1	Домашние птицы. Курица. Особенности внешнего строения, питание, размножение и развитие.	Ком.	1		Узнавание и называние домашних птиц на картинках, иллюстрациях, на фотографиях; выделение характерных особенностей домашних птиц;	Различать и называть домашних птиц и их детёнышей; описывать их повадки, образ жизни, знать, чем питаются, определять их значение в жизни человека. Знать основные требования содержания домашних птиц их разведение. Знать отличительные особенности домашних животных и птиц, уметь описывать по картинке.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; понимать изображение.	Предметные картинки: птичий двор, петух, куры, утки, гуси, цыплята, утята, н/п игры: «Домашние птицы», « Кто как кричит?», «Найди малышу маму»; художественная литература; видео.
2	Домашние утки и гуси. Особенности внешнего строения, питание, размножение и развитие.	Ком.	1		сравнение птиц по внешнему виду, повадкам, по способу питания;			
3	Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Птицеводство.	Ком.	1		участие в беседе; ответы на вопросы.			
4.	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные и птицы».	Зак.	1					
3 четверть (10 часов)								
I. Дикие животные (6 часов)								
1	Лиса. Внешнее строение, питание.	Ком.	1		Узнавание и называние диких животных на картинках,	Знать изучаемых животных: лиса, ёж, белка, лось, олень; внешнее строение, питание.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый
2	Ёж. Внешнее строение, питание.	Ком.	1			Уметь классифицировать диких и		

3	Белка. Внешнее строение, питание.	Ком.	1		иллюстрациях, на фотографиях; выделение характерных особенностей диких животных; сравнение животных по внешнему виду, месту обитания, повадкам, по способу питания; участие в беседе; ответы на вопросы.	домашних животных по способу питания: травоядные, хищные, всеядные.	природе; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале; понимать изображение.	лишний»
4	Лось. Внешнее строение, питание.	Ком.	1					
5	Олень. Внешнее строение, питание.	Нов.						
6	Классификация диких и домашних животных по способу питания: травоядные, хищные, всеядные.	Нов.	1					Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»

II. Дикие птицы (4часа)

1	Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения, сравнение, польза. Экскурсия. Наблюдение за птицами.	Пов.	1		Узнавание и название диких птиц на картинках, иллюстрациях, на фотографиях; выделение характерных особенностей диких птиц; сравнение птиц по внешнему виду, повадкам, по способу питания; ответы на вопросы; наблюдение за птицами на экскурсии	Знать внешнее строение птиц (тело, голова, лапы, крылья, хвост, клюв), места обитания, питание, размножение, польза; знать отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки; знать представителей зимующих (ворона, воробей, сорока, синица, снегирь), перелётных птиц (скворец, грач, ласточка).	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
2	Зимующие птицы и птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Ком.	1					
3	Перелетные птицы.	Пов.	1					

4	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные и птицы».	Зак.	1		Участие в беседе; ответы на вопросы.	Знать отличительные особенности диких животных и птиц; знать представителей данной группы; уметь описывать.	обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале; понимать изображение.	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры; художественные произведения.
---	--	------	---	--	--------------------------------------	---	---	--

4 четверть(8часов)

I. Рыбы (3часа)

1	Рыбы. Общие признаки. Внешнее строение.	Нов.	1		Узнавание и название рыб на картинках, иллюстрациях, на фотографиях;	Различать наиболее распространённых в данной местности рыб (2-3 названия), их внешний вид, места обитания, питание, образ жизни.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе;	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры;
2	Рыбы. Виды рыб в зависимости от места обитания: морские, речные, аквариумные.	Ком. Ком.	2		выделение характерных особенностей рыб; участие в беседе; ответы на вопросы; наблюдение за рыбками в аквариуме.	Знать строение тела рыб (голова, туловище, хвост, плавники), их среду обитания, питание, чем покрыто тело рыб. Иметь представление о рыболовстве, охране водоёмов и рыбы, значение рыбы в жизни человека.	К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- понимать изображение.	

II. Насекомые (4часа)

1	Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни.	Ком.	1		Узнавание и название насекомых на картинках, иллюстрациях, на фотографиях;	Знать строение насекомых, общие признаки, приспособление к смене времени года.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе;	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
2	Летающие и нелетающие насекомые. Сравнение.	Ком.	1		выделение характерных особенностей летающих и нелетающих насекомых;	Называть отдельные части тела (головка, грудь, туловище, брюшко, крылья, лапки) Знать отличительные признаки летающих и нелетающих насекомых; знать некоторых из них.	К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	
3	Полезные насекомые. Пчела.	Ком.	1		летающих и нелетающих насекомых;	Сравнивать насекомых по способу перемещения (божья коровка, кузнечик, стрекоза, комар, муха, пчела, паук, гусеница, муравей и т.д.).	Р- активно участвовать в деятельности;	
4	Насекомые-вредители.	Ком.	1		участие в беседе;	Знать отличительные признаки и уметь	П- устанавливать	

					ответы на вопросы.	описывать пчелу. о полезных насекомых для людей и растений на примере изучения пчелы. Знать, в чём заключается вред насекомых для растений и людей.	видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале; понимать изображение.	
III. Разнообразие животного мира (1час)								
1	Обобщающий урок по теме: «Животные».	Зак.	1		Узнавание и название изученных животных на картинках, иллюстрациях, на фотографиях; выделение признаков сходства и различия между различными группами животных; различение животных внутри группы по внешнему виду (покрову), строению, размерам тела, окраске, месту обитания, повадкам, по способу питания; участие в беседе; ответы на вопросы.	Знать отличительные особенности животных; представителей разных групп; уметь описывать по картинке.	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать; понимать изображение	Иллюстрационный материал; сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	I четверть
	Ответы на вопросы по теме
	II четверть
	Ответы на вопросы по теме
	III четверть
	Ответы на вопросы по теме
	IV четверть
	Ответы на вопросы по теме

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Обобщающий урок по теме «Разнообразие животного мира.»

1. Рассмотрю картинки. Назову и покажу изображённых животных.
2. Вспомню, каких ещё ты знаешь зверей, птиц, рыб, насекомых.
3. Рассмотрю рисунки. Выберу и покажу домашних животных.
4. Рассмотрю рисунки. Выберу и покажу диких животных.
5. Сравню волка и собаку.
6. Расскажу, как заяц приспособился к времени года. Что делает медведь зимой?
7. Каких зверей ты видел в зоопарке?

III четверть

Обобщающий урок по теме «Дикие животные и птицы.»

1. Рассмотрю картинки и покажу диких животных. Расскажу, где живут, чем питаются.
2. Рассмотрю картинки. Назову и покажу травоядных животных, хищных и всеядных.
3. Рассмотрю картинки. Найду и покажу птиц, которых ты видел на улице. Назову их.
4. Рассмотрю картинку. Найду и покажу крылья птицы, хвост, голову, лапы.
5. Чем питаются птицы? Какую пользу приносят?
6. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
7. Рассмотрю картинки и покажу птиц, живущих вблизи жилья, зимующих и перелётных.

II четверть

Обобщающий урок по теме « Домашние животные и птицы»

1. Рассмотрю картинку. Назову домашних животных.
2. Расскажу о корове. Какую пользу она приносит?
3. Расскажу о лошади. Чем лошадь отличается от коровы?
4. Каких домашних питомцев ты знаешь? В чём сходство и различие кошки и собаки?
5. Назову детёнышей домашних животных.
6. Рассмотрю картинку. Назову домашних птиц. Расскажу, чем питаются, как за ними ухаживают люди.
7. Назову детёнышей домашних птиц.

IV четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Животные»

1. Рассмотрю рисунки и расскажу, где живут рыбы? Чем покрыто тело рыб? Назову части тела рыбы.
2. Назову части тела насекомого (головка, грудь, туловище, брюшко, крылья, лапки),
3. Назову полезных насекомых и вредителей.
4. Отгадай загадку. О каком она животном?
5. Рассмотрю рисунки и назову животных, изображённых на них.

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по _____

_____класс 201____-201____уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201**____-**201**____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной и содержательной структурой информации (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.ШлыковаПрограмма обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.ШлыковаОкружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 3 кл.- М.:АРКТИ, 2006.
5. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
6. Генералова О.Е. Плакаты. Серия: Окружающий мир: «Животные и растения», «Домашние животные». Комплексный проект средств обучения. ООО «Спектр», 2007.
- 7.Т.П.Медведев, И.А.Панфилов, Е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап»,2004. И.А
8. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
10. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Рыбы», «Насекомые».
11. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы».
- 12.Т.А.Шорыгина Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д", 2004.(Путешествие в мир природы. Развитие речи).
- 13.Т.А.Шорыгина Домашние животные. Какие они?Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д", 2004. (Путешествие в мир природы. Развитие речи).